



Программа аспирантуры
Научная специальность
5.12.3 Междисциплинарные исследования языка

«Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Маник
(подпись)

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Когнитивная семантика»

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

Направленность (профиль)
образовательной программы:

Срок освоения образовательной программы и форма обучения: 3 года (очная форма)



1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Когнитивная семантика» является формирование у аспирантов целостного, системного и углубленного знания о когнитивной семантике как об одном из центральных направлений когнитивной лингвистики, изучающего значение языковых единиц с позиций их роли в процессах концептуализации и категоризации мира, структурирования знаний и репрезентации ментальных репрезентаций в языке.

Данная цель достигается за счет ознакомления с основными теориями и концепциями когнитивной семантики, критического осмысления взглядов зарубежных и российских представителей данного направления, выявления связей когнитивной семантики с другими разделами когнитивной науки (психологией, философией, антропологией, нейронаукой), а также освоения методов когнитивно-семантического анализа языкового материала на русском, английском и немецком языках.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать и систематизировать основные понятия когнитивной семантики (концептуализация, категоризация, концепт, категория, прототип, фрейм, образная схема, метафора, метонимия, блендинг);
- определить место когнитивной семантики в системе когнитивных наук и ее связь с лексической семантикой, грамматикой, дискурсивными исследованиями;
- уточнить существующие представления о значении слова, охарактеризовать значение как когнитивную структуру, имеющую языковое воплощение и связанную с ментальными репрезентациями;
- рассмотреть основные механизмы концептуализации и категоризации мира в значениях языковых единиц;
- на материале русского, английского и немецкого языков дать представление о типах концептуальных структур и способах их языковой репрезентации;
- сформировать навыки применения методов когнитивно-семантического анализа (прототипический анализ, фреймовый анализ, анализ концептуальной метафоры, анализ блендинга, корпусные методы).

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Данная учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам Ф 1.4.4. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к успешному овладению необходимыми компетенциями, так как она входит в систему профессиональных лингвистических курсов, изучающих основные положения и концепции в области теории и истории лингвистических исследований. Данный факультатив дает возможность подготовки теоретического основания для сдачи государственного экзамена, написания кандидатской диссертации и способствует формированию научного исследователя, обладающего соответствующими знаниями и умениями. Изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки специалиста или бакалавра филологии, а также магистратуры: «Основы филологии», «Введение в спец.филологию», «Введение в языкознание», «Проблемы коммуникативного поведения человека», «Общие и частные проблемы LSP», «Информационные технологии в науке и образовании», «Общая теория дискурса», «Медиалингвистика», «Современные семантические исследования», «Философия», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Корпусная лексикография», спецкурсы по литературоведению.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:



Знать: базовые принципы семантики и когнитивной лингвистики, основные понятия лексической и грамматической семантики, теории значения.

Уметь: анализировать значения языковых единиц с позиций когнитивного подхода, выявлять способы концептуализации и категоризации в разных языках.

Владеть: терминологическим аппаратом когнитивной семантики, основными методами когнитивно-семантического анализа, навыками работы с корпусами текстов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы когнитивной семантики;
- основные идеи и концепции ведущих исследователей (Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Ч. Филлмор, Ж. Фоконье, М. Тернер, Л. Талми, Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев);
- механизмы концептуализации и категоризации мира в языке;
- типологию концептуальных структур (фреймы, образные схемы, сценарии, ментальные пространства, бленды).

Уметь:

- пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом когнитивной семантики;
- применять методы концептуального, прототипического, фреймового и метафорического анализа;
- выявлять когнитивные механизмы формирования значений языковых единиц;
- проводить сопоставительный анализ концептуализации и категоризации в разнотипных языках.

Иметь опыт:

- анализа языкового материала с позиций когнитивной семантики;
- построения фреймовых моделей лексических единиц;
- выявления концептуальных метафор и метонимий в дискурсе;
- применения корпусных методов в когнитивно-семантических исследованиях;
- написания научного текста с использованием профессионального метаязыка когнитивной семантики.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов, в том числе 16 часов отводится на аудиторную работу (8 часов лекционных и 8 часов занятий семинарского типа) и 20 часов на самостоятельную работу).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий



Программа аспирантуры
Научная специальность
5.12.3 Междисциплинарные исследования языка

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации. Когнитивная семантика как направление когнитивной лингвистики	3	2	2	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины
2.	Категоризация и прототипическая семантика	1	2	2	Конспектирование, опрос
3.	Фреймовая семантика и ментальные пространства.	1	2	2	Конспектирование, опрос
4.	Концептуальная метафора, метонимия и блендинг. Итоги по курсу.	1	2	2	Индивидуальное задание, презентация по предлож. теме
Итого за семестр:			8	8	зачет
Итого по дисциплине:			16		

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Когнитивная семантика как направление когнитивной лингвистики

Предпосылки возникновения когнитивной семантики: кризис объективистской (истинностно-условной) семантики и формального подхода к значению. Отличие когнитивной семантики от структурной и генеративной семантики. Объект, предмет, цель и задачи когнитивной семантики. Базовые принципы когнитивной семантики: эмпиризм (воплощенность познания), приоритет концептуализации и категоризации, энциклопедический характер значения, динамический характер конструирования смысла. Связь когнитивной семантики с психологией (теория прототипов Э. Рош), антропологией (цветовая категоризация Б. Берлина и П. Кея), нейронаукой. Основные направления: прототипическая семантика, фреймовая семантика, теория концептуальной метафоры, теория ментальных пространств и концептуальной интеграции (блендинга).

Раздел 2. Категоризация и прототипическая семантика

Категоризация как фундаментальный когнитивный процесс. Классическая (аристотелевская) теория категорий и ее критика. Экспериментальные исследования Э. Рош: прототип, базовый уровень категоризации, внутрикатегориальное сходство, эффект типичности. Радиальные категории и семейные сходства (Л. Витгенштейн, Дж. Лакофф). Прототипические эффекты в лексической семантике: ядерные и периферийные значения многозначных слов. Базовый уровень категоризации и его языковая репрезентация. Иерархическая структура категорий (суперординатный, базовый, субординатный уровни). Влияние культуры и контекста на категоризацию. Анализ категоризации на материале существительных, прилагательных, глаголов (сравнение русского, английского и немецкого языков).



Раздел 3. Фреймовая семантика и ментальные пространства

Понятие фрейма в когнитивной семантике. Фреймовая семантика Ч. Филлмора: от падежной грамматики к фреймам. Структура фрейма: слоты, терминалы, обязательные и факультативные элементы. Типы фреймов (статичные, динамические, интерактивные). Фрейм «Покупка» (buy frame): лексические единицы, заполняющие слоты. Принципы фреймового анализа лексики и грамматики. Ментальные пространства Ж. Фоконье: определение, принципы построения, типы пространств (реальное, гипотетическое, контрфактическое, временное). Спейсеры (пространственные, временные, модальные). Теория концептуальной интеграции (блендинга) Ж. Фоконье и М. Тернера: сетка из четырех пространств (два исходных, общее, бленд). Типы блендов. Анализ языковых явлений через теорию ментальных пространств (кондиционалы, метафоры, контрфактические высказывания).

Раздел 4. Концептуальная метафора, метонимия и блендинг

Концептуальная метафора по Дж. Лакоффу и М. Джонсону: определение, структура (целевой домен ↔ исходный домен), типы метафор (структурные, ориентационные, онтологические). Когнитивные функции метафоры: структурирование мышления, моделирование абстрактных понятий, порождение языковых выражений. Метафорические образные схемы (путь, контейнер, сила, баланс). Концептуальная метонимия: отличие от метафоры, типы метонимических переносов (ЧАСТЬ ВМЕСТО ЦЕЛОГО, ПРОИЗВОДИТЕЛЬ ВМЕСТО ПРОДУКТА, МЕСТО ВМЕСТО СОБЫТИЯ и др.). Взаимодействие метафоры и метонимии в когнитивных процессах. Теория концептуальной интеграции (блендинга) как развитие теории метафоры. Анализ метафоры и блендинга на материале политического, научного, поэтического дискурса. Прикладные аспекты: метафора в обучении, переводе, межкультурной коммуникации.

Раздел 5. Заключительный

Обсуждение результатов проектных работ. Анализ проведенных аспирантами когнитивно-семантических исследований (категоризация, фреймовый анализ, метафорическое моделирование, анализ блендов). Подготовка к зачету.

5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий и технологии проблемного обучения (диалога-диспута, мозгового штурма, творческих индивидуальных заданий, презентаций своих исследований и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, презентационная инфографика.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В течение семестра и непосредственно перед зачетом для всех аспирантов проводится ряд общих консультаций по курсу. На них высказываются методические рекомендации о том, в каких последовательности и формах следует работать, изучая дисциплину, а также даются разъяснения по наиболее сложным вопросам. Кроме того, предполагаются индивидуальные консультации с учетом специфики тем научных исследований аспирантов.

В зависимости от особенностей конкретной аудитории и реальных возможностей почасовой работы преподавателя круг обсуждаемых проблем может увеличиваться, либо, наоборот, сокращаться. Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу



аспирантов, можно найти в информационном ресурсе кабинета кафедры, в системе ЭИОС (задания).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Главной разновидностью промежуточной проверки понимания изучаемых вопросов и проблем считается опрос аспирантов во время практических занятий и проверка конспектов. Основной формой проведения зачета является устный опрос.

Свои знания можно предварительно проверить по «Вопросам для самоконтроля».

Вопросы для самоконтроля по дисциплине «Когнитивная семантика»

Каковы предпосылки возникновения когнитивной семантики? В чем отличие когнитивной семантики от объективистской (истинностно-условной) семантики?

Назовите базовые принципы когнитивной семантики.

Что такое концептуализация и категоризация? Как эти процессы связаны с языком?

В чем заключается критика классической (аристотелевской) теории категорий?

Что такое прототип? Каковы результаты экспериментальных исследований Э. Рош?

Что такое базовый уровень категоризации? Приведите примеры

Как понятие «семейное сходство» (Л. Витгенштейн) применяется в когнитивной семантике?

Что такое радиальная категория (по Дж. Лакоффу)? Приведите пример.

Дайте определение фрейма в когнитивной семантике Ч. Филлмора.

Из каких элементов состоит структура фрейма? Приведите пример фрейма «Покупка».

Что такое ментальные пространства (Ж. Фоконье)? Как они строятся?

Что такое спейсеры? Приведите примеры пространственных, временных и модальных спейсеров.

Что представляет собой сетка концептуальной интеграции (блендинга)?

Дайте определение концептуальной метафоры по Дж. Лакоффу и М. Джонсону.

Какие типы концептуальных метафор вы знаете? Приведите примеры.

Чем концептуальная метонимия отличается от метафоры? Назовите основные типы метонимии.

Как взаимодействуют метафора и метонимия в когнитивных процессах?

Что такое образные схемы (image schemas)? Приведите примеры.

Назовите основных отечественных и зарубежных представителей когнитивной семантики.

Какие методы когнитивно-семантического анализа вам известны?

Как корпусные методы могут использоваться в когнитивной семантике?

Приведите пример анализа многозначного слова с позиций прототипической семантики.

Проведите когнитивно-семантический анализ любой концептуальной метафоры (на выбор).

Каковы перспективы развития когнитивной семантики в связи с цифровыми корпусами и методами компьютерной лингвистики?

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если при ответе на вопросы он имеет четкое представление о специфике методологии научного познания, проявляет знание перечня основных исследовательских методологий в современной филологии, умение применять на практике современные методы и приемы филологического анализа, переработки необходимой информации, давать определения основных понятий, владеть соответствующей терминологией.

Критерии оценки «зачтено»:



четкое понимание специфики когнитивно-семантического подхода к значению;
знание основных понятий (концептуализация, категоризация, прототип, фрейм, метафора, метонимия, блендинг, ментальные пространства);
умение проанализировать языковую единицу с позиций когнитивной семантики;
владение методами прототипического, фреймового, метафорического анализа;
способность привести примеры из разных языков (русский, английский, немецкий).

При отсутствии этих условий получение зачета невозможно.

При оценке ответа следует учитывать названные выше критерии, а также связность и логичность в изложении материала, умение отвечать на дополнительные вопросы, то есть знание не отдельного вопроса, а всего курса в целом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие: [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 120 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455> (дата обращения: 02.09.2023). – ISBN 978-5-9765-2121-6. – Текст: электронный.
2. Тинякова, Е. А. Язык в системе культуры как предмет междисциплинарных исследований / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278863> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр.: с. 160-170. – ISBN 978-5-4475-4076-0. – DOI 10.23681/278863. – Текст: электронный.
3. Методология современных семантических исследований в развитии и перспективе / под общ. ред. О. А. Сулеймановой. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 302 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611371> (дата обращения: 02.09.2023). – ISBN 978-5-9765-3912-9. – Текст: электронный.
4. Стернин, И. А. Методы описания семантики слова: учебное пособие: [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5735-5. – DOI 10.23681/375637. – Текст: электронный.
5. Стернина, М. А. Сопоставление как лингвистическая методология: теоретические понятия, методы и приемы, опыт применения / М. А. Стернина, И. А. Стернин. – Воронеж:, 2021. – 215 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620978> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6047073-4-0. – Текст: электронный.
6. Тинякова, Е. А. Философский аспект рассмотрения языка / Е. А. Тинякова; Московский институт предпринимательства и права, Сергиево-Посадский колледж. – 3-е изд., перераб. и сокр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр.: с. 181-188. – ISBN 978-5-4475-9264-6. – DOI 10.23681/278861. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:



1. Котин, М. Л. Язык и время: очерк теории языковых изменений / М. Л. Котин. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 225 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561905> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907117-01-3. – Текст: электронный.
2. Кошелев, А. Д. О генезисе мышления и языка: генезис понятий и пропозиций. Аристотель и Хомский о языке. Влияние культуры на язык / А. Д. Кошелев. – Москва: Издательский дом ЯСК, 2019. – 265 с.: ил., табл., схем. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619264> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр.: с. 231-247. – ISBN 978-5-907117-67-9. – Текст: электронный.
3. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с. (электронная версия)
4. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.; 2-е изд.: М.: Либроком, 2010. – 140 с
5. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М.: Наука, 1973. – 318 с.
6. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – Изд-е 6-е – М.: ЛКИ. 2007. – 312 с.
7. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. – М.: Языки русской культуры, 2001. – 784 с.
8. Теория и методология языкознания: Методы исследования языка. – М.: Наука, 1989. – 256 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС. Кабинет кафедры зарубежной литературы с художественной, научно-методической и периодической литературой, компьютерный класс, оргтехника, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на семинарских занятиях).



Программа аспирантуры
Научная специальность
5.12.3 Междисциплинарные исследования языка

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: директор Института гуманитарных наук,
доктор филологических наук С.А. Маник

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
291» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)